

Аналитический отчет педагога-психолога

МБУ ДО «Центр детского творчества» Абрамовой Т.А.

2024-2025 уч. г.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы. Деятельность педагога-психолога МБУ ДО «Центр детского творчества» в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, психологическая диагностика, развивающая работа. В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Психологическая служба центра строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В течение учебного года педагогом — психологом посещаются занятия педагогов центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Для организации психологического сопровождения учебного процесса в следующем учебном году, в мае проводится анкетирование педагогов центра по следующим методикам:

- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в центре;
- выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельности;
- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;
- развивающее;
- профилактическое.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования центра по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через консультативную работу психолога с педагогами. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения. В рамках реализации плана работы психологического объединения проводятся тренинги для педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Всего детей	657	Мальчиков	237	Девочек	420
Всего приемов взрослых	19	Родителей	12	Специалистов	7
Проведено индивидуальных обследований	56	Первичных	42	Повторных	14
Проведено групповых консультаций	4	Детей	2	Специалистов/ родителей	2
Проведено групповых диагностик	4	Количество детей на групповой диагностике	27	Количество специалистов /родителей на групповой диагностике	2/3
Проведено индивидуальных развивающих занятий	97	С детьми	87	Специалисты, родители	10
Проведено	8	С детьми	4	Специалисты,	4

групповых развивающих занятий				родители	
Участие, проведение методических заседаний	2	Плановых	2	Внеплановых	
Проведено семинаров	7	Для педагогов	2	Для родителей обучающихся	5
Проведено психологических анализов занятий по запросам педагогов			3		
Посещено мастер-классов и круглых столов			2		

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическая диагностика определяется задачами центра и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

По запросу администрации и педагогов МБУ ДО «Центр детского творчества» с целью выявления одаренных и талантливых детей было проведено комплексное обследование обучающихся детского объединения «Фантазия» и детского объединения «Шкатулка сувениров».

Для диагностики общей и специальной одаренности использовался следующий пакет методик.

Основные:

- Карта интересов для школьников.
- Методика «Карта одаренности».
- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)

Дополнительные:

- Самооценка творческих характеристик личности. Опросник.
- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер).
- Диагностика «Мотивация успеха и боязнь неудач» (МУН) Опросник А.А.Реана
- Тест Д.Голланда по определению типа личности.
- Тест дивергентного творческого мышления (в рамках теста Креативности Вильямса).
- Батарей тестов «Творческое мышление».
- Тест Торренса.

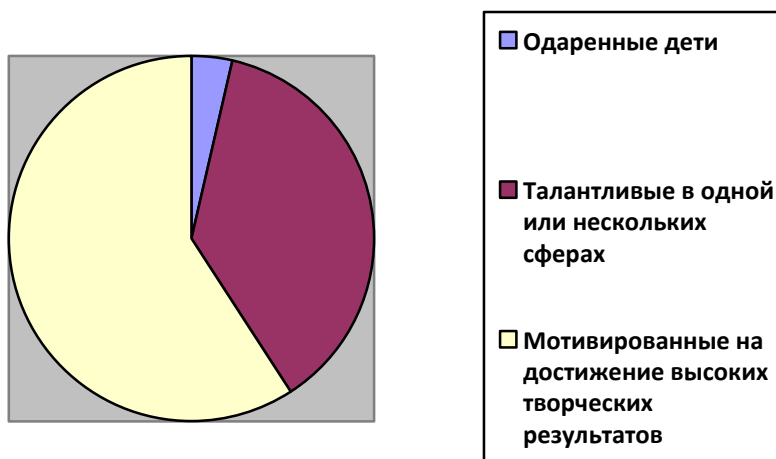
С целью изучения психологической ситуации были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Анкетирование учащихся с целью изучения адаптации.

- Рисуночный тест «Несуществующее животное».
- Собеседование с обучающимися и педагогами.
- Наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

Поскольку оценивание одаренности должно быть комплексным и долговременным, необходимо пролонгированное (дополнительное) обследование обучающихся в течение учебного года.

Результаты исследования демонстрирует следующая диаграмма:



Одаренные дети-3,7 % от общего числа испытуемых.

В сопровождении одаренных детей решаются следующие задачи:

- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- ✓ профилактика неврозов;
- ✓ предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

В работе с одаренными детьми педагогам были даны следующие рекомендации:

- побуждать обучающихся к самостоятельному формированию поисковых вопросов, поощрять оригинальные решения, необычные комбинации, поисковую активность, постановку комплексных заданий достаточного объема и использование заданий, позволяющих допускать несколько вариантов способов их выполнения, сочетание индивидуальную и групповую работу и корректировка индивидуального маршрута работы с обучающимися с учетом сдвигов в их развитии.

- Необходимость предоставить обучающимся возможность самостоятельного конструирования творческих задач, поэтапное и поэтапное формирование умений творческой деятельности с последующей их интеграцией в способы действий, перекрестная постановка заданий, специфическое структурирование учебного материала и изучение его ребенком в такой последовательности, которая обеспечивала бы не только усвоение, а и синхронное ускоренное развитие его способностей.
- Использование сравнений, гипербол, метафор, задействование воображения обучающихся, предоставление информации для широкого комплекса ощущений и воображения, моделирование критических моментов для обострения восприятия и реакции.

С целью изучения психологической ситуации по запросу родителей обучающихся были проведены следующие психодиагностические обследования:

- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночный тест «Клумба».
- Рисуночные тесты «Дом. Дерево. Человек».
- Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
- Диагностика показателей и форм агрессии (А.Басс).
- Рисуночный тест «Моя семья».

Диагностика в педагогическом коллективе включает:

- Оценку психологического климата в педколлективе;
- Выявление типологических особенностей личности;
- Оценку профессиональной направленности личности.

В работе были использованы:

- Опросник для оценки синдрома психического выгорания (предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко, которая позволяет установить ведущие симптомы, фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение").

родителей:

1. изучение родительско-детских отношений;
2. стиль воспитания.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

С целью предупреждения «профессионального выгорания» в педагогической среде было проведено анонимное анкетирование педагогов с целью выявления педагогов, находящихся на одной из стадий профессионального выгорания.

Подготовлены презентации для семинаров:

- «Профессиональное выгорание. Навыки личной эффективности».
- «Ресурсный подход к профилактике выгорания».

Кроме психологических консультаций и индивидуальных занятий с детьми и взрослыми большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Развивающее направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении.

Цели развивающей работы:

- ✓ самоактуализация, развитие личности ребенка и раскрытие его потенциала, расширение форм опыта, отличных от интеллектуального, самовыражение;
- ✓ повышение стрессоустойчивости ребенка, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и форм межличностных отношений (психокоррекция);
- ✓ установление контакта со «своим миром», гармонизация личности и установление взаимодействия с разными субперсоналиями;

- ✓ дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам;
- ✓ проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений;
- ✓ сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию;
- ✓ развить художественные способности и повысить самооценку.

Развивающая работа включала:

- Работу с метафорическими ассоциативными картами.

Для детей: Saga, Personita, Morena, Она, Шкатулка доброго волшебника.

Для родителей и педагогов: Persona, Personita, Morena, Ессо, Он.

- Изобразительная деятельность: работа с пластилином, графическими материалами, красками, куклами и т.д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, педагоги и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением развивающих задач.

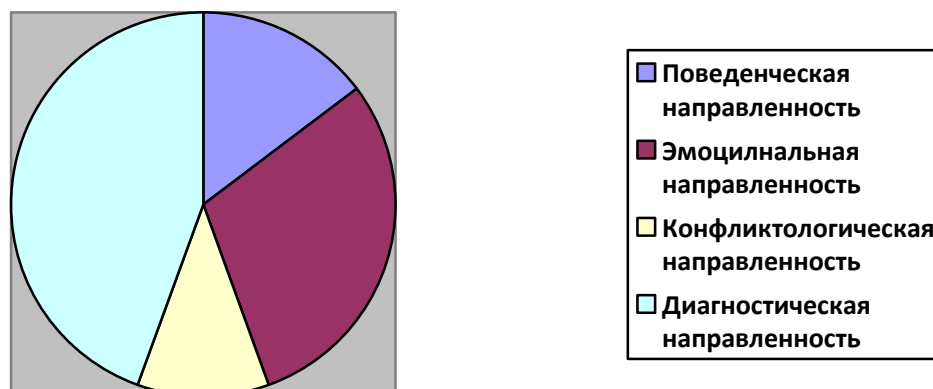
Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Соотношение этих направленностей представим в виде диаграммы:



Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Поводами для обращения родителей за консультативной помощью служили:

- конфликтность ребенка в семье;

- агрессия ребенка в среде сверстников;
- невротические проявления у ребенка;
- страхи у детей.

В течение первого полугодия было проведено 56 индивидуальных консультаций.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка.

В течение первого полугодия были организованы групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводилась работа по диагностике детско-родительских отношений.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель: Повышение педагогической и родительской компетентности, психологическое образование родителей и педагогов.

Ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками образовательного процесса. Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями обучающихся. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

В связи с постоянно возрастающей потребностью в психологической помощи семьям, имеющих проблемы межличностного общения, возникла необходимость в разработке мероприятий для реабилитации семьи.

Среди основных задач работы с семьями, имеющими проблемы межличностного общения, можно выделить следующие направления работы:

- 1) восстановление механизмов интеграции семьи;
- 2) работа с неэффективной родительской позицией.

Для педагогов и родителей обучающихся было проведено семинаров:

- Стили родительского воспитания.
- Этапы формирования личности и жизненные кризисы.
- Психологические защиты.

- Психология общения.
- Роль семьи в развитии гармоничной личности.

Для педагогов был проведен семинар:

- Одаренные дети. Как распознать одаренность у детей.

По каждой из тем была составлена презентация, с которой можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса».

Результаты просветительской работы:

- обращения некоторых родителей за консультационной помощью к психологу;
- запросы педагогов по выявлению одаренных и талантливых детей с целью составления портфолио одаренного ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Корректирование и доработка психологической программы «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».
- Подборка методик для выявления одаренности у разных возрастных категорий обучающихся.
- Составление папки «Психологическая диагностика»
- Составление папки «Психологическая диагностика по запросам педагогов».
- Составление презентаций в программе PowerPoint.
- Составление папки «Групповая диагностика и развивающая работа».
- Составление папки «Индивидуальные занятия».
- Составление папки «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми».
- Поиск опросников для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

- Разработка просветительских занятий различной тематики, а также развивающих занятий с учетом результатов, полученных при диагностике.
- Подготовка специальных методических материалов (по аутотренингу, использованию музыки, песочниц для проективных техник, подбор ассоциативных метафорических карт для работы с детьми и родителями, комплектование фигурок и материалов для работы с песком и пр.).
- Изучение специальной литературы по выявлению одаренных детей.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Мастер-класс «Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования».

Круглый стол «Современные ориентиры обновления и развития дополнительного образования детей в контексте модернизации».

Дата заполнения 25.06.2025