

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества»
Дмитриевского района Курской области**

Воспитательное занятие
«Экологическое путешествие»

**Подготовила: педагог дополнительного образования
Волбуева Наталья Владимировна**

г. Дмитриев 2026

Экологическое путешествие

Цель: Формирование знания о правилах поведения в природе; ответственность людей за сохранение природных ресурсов.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Развивающие: развивать коммуникативные умения, связную речь, умение вести диалог.

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей интереса к природе и проблеме ее охраны и для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Предполагаемый результат: Дать детям представление об охране окружающей среды, знать и соблюдать правила поведения в природе. Уметь договариваться со сверстниками в процессе игры.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций «ПРИРОДА» (экологически благополучная и в катастрофическом состоянии). Знакомство с правилами поведения в природе на примере ближайшего окружения (парк, сквер, берег моря). Словарная работа: экология, природа, ответственность.

Оборудование для педагога: глобус, иллюстрации: «Море», «Лес», «Горы», «Пустыня», аудиозапись «Пение птиц», «Звуки леса».

Оборудование для детей: Конструктор ЛЕГО.

1. Вводная часть.

Чтение стихотворения Я. Акима «Планета – сад»

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц, скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Далее педагог задает детям вопросы:

- О какой планете говорится в стихотворении?

- Почему она одна?

(Ответы детей)

- В стихотворении говорится о планете, на которой мы живем. Только на ней есть жизнь: люди, животные, растения.

Педагог сообщает информацию для детей про глобус. Глобус – это макет планеты Земля. Космонавты, летающие на космических ракетах, видят Землю вот такой (показываем на глобус) – круглой. То, что отмечено голубым цветом на глобусе – это вода, зеленым цветом – это леса, коричневым цветом – это горы, желтым цветом – это пустыни.

После того как дети послушали информацию про глобус, рассматриваем на интерактивной доске «Море», «Лес», «Горы», «Пустыни», «Поля», «Лука». После работы на интерактивной доске говорим детям о том, что все это и есть планета Земля.

- все это и есть планета земля, а мы, люди, живем на этой планете и несем ответственность за экологию на планете. А что такое экология?

- Слово «экология» - греческое слово, оно получилось из двух слов «экос» - дом и слова «логос» - наука. Значит экология – это наука о доме. Эта наука не только помогает нам понять природу, но и учит, как её сберечь.

2. Основная часть.

- Предлагаю совершить прогулку в лес. Но сначала нам нужно вспомнить правила поведения в природе.

(просмотр видео)

- Вы готовы? Итак, в путь!

Возьмемся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Отправимся туда, где лес

Зовет своей листвой.

Прослушивая аудиозаписи «Звуки леса» и «Пение птиц» педагог предлагает детям представить, что они находятся в лесу.

Педагог: «Идем по тропинке, поворот, и вот поляна! Но, что же это? Что мы видим?»

Рассматриваем изображение варварского посещения природы «Природа в опасности».

Ответы детей:

- Мы видим сломанные кусты, кучи мусора (банки, бутылки, бумага, догорающий костер). Вопрос педагога: «Приходилось ли вам дети видеть такое? Как думаете, кто же это сделал?»

Ответ детей (Люди, которые были в лесу)

Далее педагог читает стихотворение

Бом – Бом – Бом!

Начинается погром,

Выезжаем на природу,

Здесь костер и там костер,

Банки, склянки, всякий сор.

Педагог: «Люди, которые это сделали, совершили плохой поступок. Окружающая природа гибнет: не растут цветы и трава. Животные могут пораниться об острые края банок. Из-за костра возникнет пожар. Что нужно сделать после того как закончилась прогулка в лес?»

Ответы детей (Затушить костер, а еще лучше – не разводить! Собрать мусор в пакет и унести с собой. Никогда не ломать ветви на деревьях. Не затаптывать цветы)

Педагог: «Представьте дети, что эта березка (изображена на плакате) заговорила. Чтобы он вам сказала после такого погрома?»

Ответы детей (Люди пожалейте деревья! Не ломайте ветви! Нам больно, (Мы долго будем залечивать раны! Белочки не смогут прыгать по нашим веткам! Зайчишки и ежики поранятся об острые стекла)

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Серый – Зеленый». Дети, я вам буду говорить о поступке, а вы оцениваете и поднимаете в ответ деталь. Зеленая деталь – хорошо для природы, а Серый – очень плохо».

Ну что, готовы?

- Если разведу костер, а тушить не буду?
- Если сильно насорю и убирать не буду?
- Если мусор уберу, банку закапаю?
- Я люблю свою природу, я ей помогаю!
- Если я приду в лесок и сорву ромашку?
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку?
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

-Молодцы! Вы хорошо знаете, как правильно себя вести на природе.

Педагог: люди отвечают за то, что сделали. Если человек добрый, честный – он не будет мусорить, губить растения. И не разрешит это делать другим людям! То есть человек должен нести ответственность за свой дом.

Физминутка

Далее воспитатель говорит:

- Ребята, я предлагаю вам вырастить полянку цветов, чтобы наша планета была еще красивее. Вы согласны? Тогда садимся на свои места и из конструктора сделаем с вами цветочную поляну.

Оценивание работ детей.

3. Заключительная часть

- ребята вам понравилась прогулка в лес? А что больше всего вам понравилось?

Чтобы сохранить природу, мы должны помнить правила поведения в лесу. И после нашей прогулки вы не только не будете нарушать правила, но и научите этому других. Вы настоящие защитники природы и я вручаю вам медали.