

«Обзор и ключевые темы анализа учебного занятия в дополнительном образовании»

Подготовила: Потупикова М.А.
Методист МОЦ

Дмитриев 2025 г.

Методологические основы анализа учебного занятия



Анализ учебного занятия базируется на научности, единстве требований, доступности, объективности и доброжелательности. Это системный процесс, корректирующий и развивающий образовательную деятельность в дополнительном образовании.

Критерии эффективной организации учебного занятия

Критерий	Описание
Соответствие теме	Соответствие программы
Санитарные нормы	Соблюдение гигиенических правил
Работоспособность детей	Учет уровня усталости
Безопасность	Техника безопасности и охраны труда
Рациональность времени	Оптимальное использование времени
Оснащение	Оборудование кабинета
Документация	Ведение необходимой документации

Основные критерии организации включают соответствие теме, санитарные нормы, безопасность, учет работоспособности, рациональность времени, оснащенность кабинета и качество документации.

Высокое качество организации напрямую влияет на успешность занятия и профессионализм педагога.

Дидактические особенности эффективного занятия



1. Принципы и методы обучения

Дидактическая деятельность строится на принципах научности и оптимальности. Педагог выбирает методы с учетом возраста и логики занятия, обеспечивая понимание и интерес обучающихся.

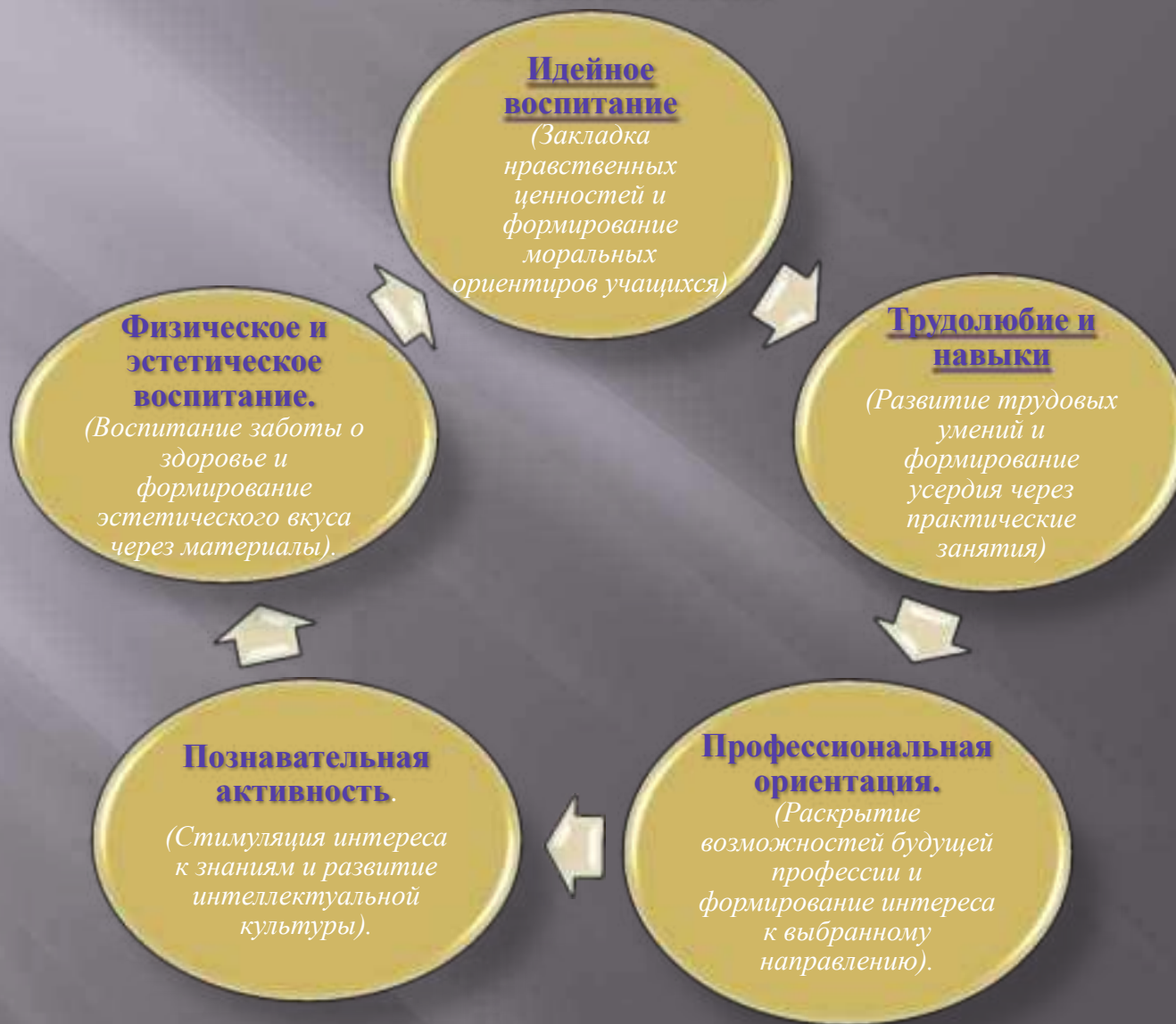
2. Эффективный контроль и объективность.

Контроль знаний должен быть системным, а оценки – объективными. Это способствует поддержанию мотивации и объективной оценки учебных достижений обучающихся.

3. Техническая оснащенность и смена деятельности.

Современные технические средства и методические материалы помогают разнообразить занятия, смена видов деятельности поддерживает внимание и стимулирует активность обучающихся.

Ключевые направления воспитательной деятельности на занятиях.



Профессионально-личностный портрет педагога.



Знание и культура речи.

Педагог должен свободно владеть предметом и обладать четкой, грамотной речью, что способствует ясному донесению материала.



Внешний вид и стиль педагога.

Внешность и поведение педагога должны создавать положительный образ, а стиль – поддерживать уважение и мотивацию обучающихся.



Позиция и личное влияние.

Важна доброжелательная позиция к учащимся, способность влиять личным примером и выстраивать доверительные отношения.

Ключевые характеристики учебной группы

Активность и мотивация

Уровень вовлеченности и заинтересованности темой определяет динамику занятия и взаимосвязь с педагогом.

Навыки самостоятельной работы.

Способность учащихся выполнять задания и работать индивидуально, способствует развитию самостоятельности.

Коммуникативные и интеллектуальные способности.

Умение взаимодействовать и интеллектуальный уровень влияют на качество усвоения материала и атмосферу занятия.

Дисциплина и внешний вид.

Организованность, дисциплина и ухоженность группы создают условия для продуктивной работы и положительного восприятия занятия.

Разнообразие методов в учебном занятии.

Комбинация различных методов учит учитывать особенности каждого ребенка.

Эффективность занятия зависит от баланса методов, адаптации и эмоционального настроения педагога.

Лекции и объяснения

Практические задания

Обратная связь

Визуальные материалы

Индивидуальный подход

Структура самоанализа учебного занятия

Аспекты самоанализа отражают цели, особенности группы, эмоциональный настрой, методы, внештатные ситуации, общую оценку и перспективы улучшения.

Самоанализ помогает выявить сильные и слабые стороны, повышая качество педагогической работы.

Аспект	Ключевые вопросы
Цель занятия	Какие задачи решались и почему менялись
Особенности группы	Учет уровня развития и эмоционального состояния
Методы и приемы	Используемые формы распространения времени
Неожиданные ситуации	Какие были и как решались
Общая оценка	Результаты и проблемы, удовольствие от работы

ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ позволяет системно контролировать качество занятий, совершенствовать методы и развивать профессионализм педагога, обеспечивая непрерывное улучшение образовательной практики.